**Программа курса «Мой край родной» Масаевой З.В.**

Программа используется воспитателями в рамках реализации образовательных областей познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, на которые определено время в регламенте ООД.

**Цель Программы:**

развитие духовно-нравственной куль­туры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края че­рез приобщение их к истории народа, родного края, города, зна­комство с прошлым и настоящим;

становление у дошкольников научно — познавательного, эмоционально — нравственного, прак­тически — деятельного отношения к окружающей среде и к сво­ему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

**Задачи:**

-воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, род­ному дому, детскому саду, родной улице, городу;

-формирование бережного отношения к природе и всему живому;

-формирование экологических и краеведческих знаний;

-системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;

-формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

-знакомство с государственными символами: флагом, гер­бом, гимном;

-формирование чувства уважения и симпатии к другим лю­дям и традициям.

При адаптации программы следует руководствоваться уровнем интеллектуального развития детей, их психологически­ми особенностями, уровнем работоспособности и состояния здо­ровья.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Данная программа реализуется в режимных моментах в течение дня.

**Основные организационные формы:**

- в свободное время от занятий (беседы, чтение художест­венной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.);

- целевые прогулки по поселку;

- экскурсии с различной тематикой о городе (памятные мес­та; профессии города и т.д.);

- праздники, развлечения;

- тематические выставки.

**Примерное комплексно-тематическое**

**планирование программы «Мой край родной»**

**Младшая группа (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема не­дели | Цель | Формы и средства работы |
| **Сентябрь «Я в детском саду»** | | | |
| 1 неделя | Детский сад - наш общий дом | Знакомство с детским са­дом, коллек­тивом и деть­ми | Беседа о детском садике. Ситуативный разговор. Подвижные игры. Двигательная деятельность. |
| 2 неделя | Я и моя группа | Помочь детям познакомиться друг с дру­гом | Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, |
|  |  |  | книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Иг­ры с сенсорным материалом. Дви­гательная деятельность |
| **Октябрь «Знакомство с детским садиком»** | | | |
| 1 неделя | Экскурсия по детскому саду | Продолжить знакомство  с детским садиком | Экскурсия по детскому садику (кухня, медицинский кабинет, ме­тодический кабинет, Беседа. Про­смотр фотографий детей выпуск­ников детского садика. |
| 2 неделя | Знакомим­ся со спальной комнатой и разде­валкой | Раскрыть предназначе­ние спальни и раздевалки детей | Знакомство со спальной комнатой. Рассматривание мебели. Совмест­ное выполнение игровых действий |
| **Ноябрь «Вокруг детского сада»** | | | |
| 1 неделя | Микрорайон, в котором ты живешь | Познакомить с районом, в котором рас­положен дет­ский садик | Беседа, экскурсия, наблюдение за территорией находящейся вблизи детского сада |
| 2 неделя | Экскурсия  «Нас окружают разные дома» | Познакомить с домами, которые окружают детский сад | Беседа, экскурсия, наблюдение за домами, расположенными вокруг детского сада |
| **Декабрь «Мой дом»** | | | |
| 1 неделя | Дом, в котором я живу | Рассмотреть понятие «родной дом» | Беседа с элементами диалога, рисование, игры, совместная деятельность детей и родителей |
| 2 неделя | Я и моя семья | Познакомить с понятием «Родственники» | Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Моя бабушка и дедушка». Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры. |
| **Январь «Моя родина»** | | | |
| 1 неделя | Главные достопри­мечатель­ности го­рода | Познакомить детей с глав­ными досто­примечатель­ностями горо­да, дать пред­ставление по­нятию «роди­на», «город» | Оформление стенда с фотография­ми города. Беседа: «Мой город». Ситуативный разговор. Чтение произведений по теме.  Дидактиче­ские игры. Детское творчество. |
| 2 неделя | Город гла­зами ма­лышей | Дать пред­ставления де­тям о родном | Просмотр фотографий и видео­фильмов родного города. Беседа по теме: Родной город». Разыгрывание |
|  | городе. | ситуаций. Оформление визитки и эмблемы родно города. |
| **Февраль «Растения и животные нашего леса»** | | | |
| 1 неделя | Растения нашего ле­са | Познакомить детей с расте­ниями родно­го края. | Рассматривание растений на участ­ке. Просмотр фотографий и ви­деофильмов растений родного края. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор.  Дидактиче­ские игры. |
| 2 неделя | Животные нашего ле­са | Познакомить детей с жи­вотными род­ного края. | Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Рассматривание кар­тинок с изображениями животных родного края. Звукоподражание животным. Выполнение коллективных творческих работ. |
| **Март «Весна в моем городе»** | | | |
| 1 неделя | Деревья в  родном  городе | Дать пред­ставление де­тям о деревь­ях родного  края | Рассматривание деревьев на участ­ке, улицах города, картинках в ви­деофильмах. Любование их  красо­той. Подвижные игры. Беседа.  Си­туативный разговор. |
| 2 неделя | Река в  родном городе | Познакомить с рекой родного края | Наблюдение за ручейками, лужами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Подвижные игры. |
|  |  |  |
| **Апрель «Национальная одежда»** | | | |
| 1 неделя | Женская  одежда  (г1абли) | Познакомить о женской на­циональной одеждой (г1абли) | Рассматривание фотографий. Бесе­да. Просмотр национальной одеж­ды. Ситуативный разговор. Чтение произведений. |
| 2 неделя | Мужская одежда (черкеска) | Познакомить с мужской национальной одеждой (чер­кеска) | Рассматривание фотографий. Бесе­да. Просмотр национальной одеж­ды. Ситуативный разговор. Чтение произведений. |
| **Май «Мои друзья в детском саду»** | | | |
| 1 неделя | Яи мои друзья | Дать пред­ставление о дружбе | Беседа в свободной форме. Совме­стная деятельность детей.  Подвиж­ные игры. Слушание музыкальных произведений по теме. Чтение про­изведений по теме. |
| 2 неделя | Мы друж­ная  ком­пания | Закрепить у детей понятие «дружба» в их группе | Чтение сказок. Беседа. Подвижные игры. Сюжетные игры. Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Ком­плименты»). Совместная  деятель­ность детей. |

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не­деля | Тема недели | Цель | Формы и средства работы |
| **Сентябрь «Моя группа»** | | | |
| 1 неделя | Давай­те по­знако­мимся | Помочь детям познакомиться  друг с другом | Беседа «Наша группа». Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педа­гогом ка глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педаго­гом и ребенком. Оформление стенда с фотографиями. Потешка «Кто из нас хороший» |
| 2 неделя | В гости к детям | Познакомить детей с элемен­тарной этикой приветствия, воспитывать навык культур­ного общения | Чтение произведение по теме. Оформ­ление стенда с фотографиями. Ситуа­тивный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми. |
| 3 неделя | Празд­ник у ребят | Формировать стиль взаимо­отношений,  ос­нованный на доброжела­тельности | Детское творчество. Беседа «Давайте жить дружно». Чтение произведений. Двигательная активность. Разучивание песен и стихов по теме. Сюжетно-ролевая игра. Слушание музыкальных произведений по теме. Рисование ла­дошки детей. Игра на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на формирова­ние коммуникативных умений («Доб­рые слова», «Комплименты»). |
| 4 не­деля | Наши люби­мые игруш­ки | Воспитывать бережное отношение к иг­рушкам | Беседа. Рассматривание. Чтение ска­зок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Дидакти­ческие игры. Разучивание стихов, пе­сенок и потешек. Проигрывание игро­вых действий педагогом и ребенком. Двигательная активность. Игры «Кукла заболела», «Постираем для куклы одежду», «Шофер». |
| **Октябрь «Мой детский сад»** | | | |
| 1 не­деля | Дети играют в дет­ском саду | Отвлечение де­тей от пережи­ваний установ­ление довери­тельных отно­шений с со­трудниками детского сада | Экскурсия по детскому саду «Методи­ческий кабинет». Рассматривание кар­тин по теме. Чтение произведений. Си­туативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций. |
| 2 не­деля | Кухня  в детском  саду | Продолжить знакомство детей с детским садом | Игра «Накормим куклу «Амина». Экс­курсия на кухню детского сада. Беседа |
|  | по теме. Проигрывание игровых дейст­вий педагогом и ребенком. Двигатель­ная активность детей с игрушками по заявленной теме. |
| 3 не­деля | Наш уча­сток | Познакомить с участком груп­пы | Экскурсия на участок детского сада. Двигательная активность. Беседа по теме. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Ди­дактические игры. Наблюдение на уча­стке. |
| 4не­деля | Медицинский каби­нет в дет­ском саду | Продолжить знакомить де­тей с детским садом, расши­рять представ­ления об окру­жающем мире, учить детей иг­рать, ввести в словарь детей | Экскурсия по медицинскому кабинету. Рассматривание игрушек по теме. Игра «Больница» Игры с сенсорным мате­риалом. Двигательная деятельность. Ситуативный разговор. Беседа по теме. |
| понятия «врач» и «больной» |
| **Ноябрь «Осень в родном крае»** | | | |
| 1 не­деля | Разно­цветные  листочки | Развивать представление о ближайшем непосредственном окружении | Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних при­метах. Наблюдения за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Рисование красками «Осенние листочки». |
| 2 не­деля | Осень  в парке | Рассматрива­ние деревьев на территории детского сада | Подвижные и хороводные игры. Бесе­да «Осень в нашем парке». Рассказ воспитателя об истории парка и ее дос­топримечательностях. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». |
| 3 не­деля | Одеж­да осе­ни | Вызвать радо­стные пережи­вания детей в связи с воспри­ятием природы | Чтение произведений об осени. Игры со звуком. Ситуативный разговор. Ра­зучивание стихов об осени родного края. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Дидактические игры. Конкурс чтецов. |
| 4 не­деля | Тучки  и дождик | Привить пред­ставление де­тям о дождике | Чтение произведений об осени. Про­смотр фотографий по теме. Подвиж­ные игры и упражнения. Разучивание стихов. Игры-забавы. Дидактическая игра «Укрась дерево». |
| **Декабрь «Зима в родном крае»** | | | |
| 1 не­деля | Снег в  нашем  городе | Дать представ­ление детям о зиме родного края. | Заказ подарков Деду Морозу. Наблю­дение за снегом. Чтение произведений. Подвижные игры. Проигрывание игро­вых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игро­вых действий педагогом и ребенком. Беседа «Моя улица зимой».  Подвиж­ные игры. Игры-забавы. Слушание му­зыкальных произведений по теме. |
| 2 не­деля | По до­рожке в зим­ний лес | Воспитывать добрые чувства к зимнему лесу | Рассматривание картин по теме. Лю­бование их красотой. Беседа. Ситуа­тивный разговор. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжет­ных играх. Художественное творчест­во. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. |
| 3 неделя | Одеж­да зи­мы | Познакомить особенностями красоты приро­ды зимы | Путешествие-наблюдение по террито­рии детского сада. На санках с горки. Ситуативный разговор. Двигательная активность. Беседа. Дидактические иг­ры. |
| 4 не­деля | Птицы зимой | Дать представ­ление о птицах родного края, обитающих в зимнее время | Рассматривание картинок, иллюстра­ций в книгах. Двигательная деятель­ность. Беседа. Ситуативный разговор. Рассматривание на участке кормушек. |
| **Январь «Мой дом»** | | | |
| 1 не­деля | Где мы живем | Воспитывать любовь и ува­жение к род­ным, ввести понятие дом, семья, домочадцы! | Рассматривание семейных фотогра­фий. Беседа по теме. Чтение произве­дений по теме. Совместная деятель­ность педагога с ребенком. |
|  |  |  |  |
| 2 не­деля | Моя семья | Дать представ­ление о семье, ее значении и роли | Чтение произведений по теме. Рас­сматривание семейных фотографий. |
|  |  |  | Беседа: «Я и моя семья». Импровиза­ция фольклорных произведений. Си­туативный разговор. Рассказ о своей семье. Драматизация фрагментов ска­зок. |
| 3 не­деля | Папа и мама | Учить узнавать членов семьи: папу, маму | Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотогра­фий. Беседа; «Мои родители». Сюжет­ные игры. Составление рассказов о па­пе и маме. Разучивание стихов по теме. |
| 4 не­деля | Дедушка и ба­бушка | Продолжить узнавать чле­нов семьи:  де­душку и бабушку | Импровизация театральной деятельно­сти по интересам детей. Чтение произ­ведений по теме. Рассматривание се­мейных фотографий. Чтение произве­дений по теме. Беседа по теме.  Ситуа­тивный разговор. |
|  | | | |
| **Февраль «Чеченский фольклор»** | | | |
| 1не­деля | Чечен­ские сказки | Познакомить с  чеченским  фольклором,  чеченскими  сказками | Чтение сказок. Импровизация театра­лизованной деятельности по интересам детей. Сюжетные игры. Ситуативный разговор. Двигательная деятельность. |
| 2 не­деля | Чечен­ские  посло­вицы | Продолжить Знакомство с  чеченским фольклором через изучение чеченских по­словиц. | Чтение и обсуждение пословиц. Бесе­да. Разучивание пословиц. Ситуативный разговор. |
| 3 не­деля | Чечен­ские пого­ворки | Изучить чечен­ские поговорки | Чтение и обсуждение поговорок. Бе­седа. Разучивание поговорок. Ситуа­тивный разговор. Театрализованная деятельность. |
| 4 не­деля | Чечен­ские загадки | Дать представ­ление о чечен­ских загадках | Чтение и обсуждение чеченских зага­док. Дидактические игры. Беседа. Си­туативный разговор. Драматизация. |
| **Март «Весна в моем городе»** | | | |
| I неделя | Что весна нам при­несла | Изучить набухание почек на деревьях | Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. |
|  |  |  | Беседа. Про­смотр видеофильмов. Наблюдение. Рассказ |
| 2 не­деля | Уж та­ет снег, бегут  ручьи... | Познакомить с весенними яв­лениями природы родного края. | Слушание музыкальных произведений. Художественное творчество. Разви­вающие игры. Рассказ. Эксперименти­рование- |
| 3 не­деля | Сол­нышко птиц | Изучить пове­дение птиц весной в род­ной местности | Разучивание стихов по теме. Экскур­сия в парк. Дидактические игры. Бесе­да. Ситуативный разговор. Наблюде­ние за прилетом птиц, бабочками. |
| 4 не­деля | Реки весной | Познакомить с особенностями рек весной | Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование. Чтение произ­ведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. |
| **Апрель «Транспорт в нашем городе»** | | | |
| 1 не­деля | Транс­порт города | Познакомить с видами транс­порта родного края. | Чтение стихов. Рассматривание карти­нок, фотографий, иллюстраций в кни­гах. Беседа. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. |
| 2 неделя | Транс-  порт в нашем доме | Раскрыть  транспорт, ко­торым пользу­ются члены се­мьи | Рассматривание фотографий транспорта семьи.  Ситуативный разговор. Рассказ, Беседа. Разучивание стихов. |
| 3 не­деля | Моя люби­мая маши­на | Изучить люби­мую игрушку-машинку | Совместное выполнение игровых дей­ствий педагогом и ребенком. Сюжетно-ролевая игра. Разучивание стихов. |
| 4 не­деля | Осто­рожно,  автомобиль | Изучить прави­ла безопасности на дороге в родном крае | Экскурсия. Рассказ. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Совместное выполнение игровых действий педаго­гом и ребенком. |
| **Май «Обычаи и традиции родного края»** | | | |
| 1неделя | Пиллакх  оьздангалла | Изучить понятие  этикета, как проявление культуры пове­дения у чечен­цев | Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа.  Ситуативный разговор. Развиваю­щие игры. Театрализованная деятель­ность. Проблемные ситуации. Наблю­дение. Просмотр видеофильмов. Чте­ние сказок |
| 2 не­деля | Кьонах — это статус | Изучить къонах в чеченской культуре как понятие «сын народа» | Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Бесе­да. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная дея­тельность. Проблемные ситуации. На­блюдение. Просмотр видеофильмов. Проигрывание игровых действий педа­гогом на глазах у детей. Чтение сказок. |
| 3 не­деля | Культ жен­щины у  чечен­цев | Раскрыть че­ченскую жен­щину как исток нравственных начал | Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Бесе­да. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная дея­тельность. Проблемные ситуации Про­смотр видеофильмов. Проигрывание игровых действий педагогом и детьми. |
| 4 не­деля | Госте­приим­ство | Вызвать инте­рес к традиции гостеприимст­во чеченского народа | Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Бесе­да. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная дея­тельность. Проблемные ситуации Про­смотр видеофильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций. Проигрывание игровых действий педагогом и детьми. Чтение сказок. |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| Не­деля | Тема недели | Цель | Формы и средства работы |

**Сентябрь «Я в мире людей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Как мы  живем в  детском  саду | Воспитать уважение к сотруд­никам детского сада, желание помогать, достав­лять им радость и бережное отношение к детскому саду | Беседа. Ситуативный разговор.  Развивающие игры, Сюжетно-ролевые игры. Совместное вы­полнение действий педагогом и ребенком. |
| 2 неделя | Мои друзья -товари­щи | Закрепить поня­тие «дружба», воспитывать чув­ство взаимовы­ручки и вызвать интерес и жела­ние правильно обращаться к лю­дям | Чтение художественных произ­ведений. Сюжетные игры. Про­игрывание игровых действий. Чтение произведений. Беседа. Развивающие игры. |
| 3 неделя | Мои семейные корни | Воспитывать ин­терес к своей ро­дословной | Составление семейного дерева. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фото­графий. Беседа. Импровизация фольклорных произведений. Им­провизация театрализованной  деятельности по интереса детей. Сюжетно-ролевая игра. |
|  |
| 4 неделя | Детский сад гла­зами детей | Научить состав­лять рассказы о фото | Просмотр и обсуждение фото­графий. Совместное выполнение игровых действий ребенка и родителя. |
| **Октябрь «Что такое Родина»** | | | |
| 1 неделя | Люби и  знай  родной  край | Показать, что Россия тесно свя­зана с родным  краем, привить  любовь к родным местам | Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций. Ситуативный раз­говор. Беседа в свободной фор­ме. Рассказ. Чтение произведе­ний. Театрализованные игры. Слушание музыкальных произ­ведений. |
| 2 неделя | Россия на шаре  земном | Расширить пред­ставления детей о Родине, ее месте, на планете Земля | Чтение произведений, обсужде­ние. Детское творчество. Рассказ воспитателя. Беседа в свободной форме. Ситуативный разговор. Рассматривание картинок. Про­смотр видеофильмов. Сюжетно-  ролевые игры. |
| 3 неделя | История россий­ского государ­ства | Вызвать интерес к истории воз­никновения Рос­сии, воспитать желание знать как можно больше о своей Родине | Конкурс чтецов. Чтение произ­ведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание пе­сен, стихов. Составление расска­зов по теме. Слушание музы­кальных произведений. Разгады­вание загадок. |
| 4 неделя | Госу­дарст­венные символы России | Формирование элементарного представления о символике нашей страны, развивать познавательный интерес к истории государства | Рассказ воспитателя. Беседа. Просмотр видеофильмов. Рас­сматривание картинок. Ситуа­тивный разговор. Разучивание стихов. Развивающие и дидакти­ческие игры. |
| **Ноябрь «Родной край»** | | | |
| 1 неделя | Знаком­ство с истори­ей осно­вания г. Грозного, его гербом, народа­ми, за­селяю­щими Чечен­скую Респуб­лику | Познакомить  с г. Грозный, его  ис­торией | Беседа в свободной форме о го­роде. Разучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание кар­тинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание музыкальных произведений. |
| 2 неделя | Район, в котором мы жи­вем | Обобщить знания детей о районе | Экскурсия в ближайший район. Беседа. Рассказ. Ситуативный разговор. Рассматривание карти­нок, иллюстраций. Развивающие игры. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры. |
| 3 неделя | Наше  село | Изучить особенности села родно­го края | Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Со­ставление рассказов по теме. Слушание музыкальных произ­ведений. Беседа. Ситуативный разговор. |
| 4 неделя | Осень в  нашем  городе | Уточнить знания детей о жизни природы осенью | Театрализованная деятельность. Чтение произведений. Просмотр видеофильмов. Рассказ. Ситуа­тивный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание и наблюдение во время экскурсии за осенними явлениями природы родного края. |
| **Декабрь «Достопримечательности города»** | | | |
| 1 неделя | Музеи города Грозно­го | Познакомить де­тей с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предме­ты старины | Сюжетно-ролевые игры. Беседа о впечатлениях в свободной фор­ме. Ситуативный разговор. Экс­курсия в музей и любование их красотой. Рассматривание фото­графий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Рас­сказ. Просмотр видеозаписей. Чтение произведений и обсуждение. |
| 2 неделя | Театры нашего города | Продолжить зна­комить с куль­турным отдыхом горожан, театра­ми | Посещение театра. Беседа в сво­бодной форме. Рассказ. Про­смотр видеозаписей. Рассматри­вание фотографий, картинок, ил­люстраций в книгах и энцикло­педиях. Чтение произведений и обсуждение. |
| 3 неделя | Улицы родного  города | Продолжить зна­комить с местами  отдыха горожан | Составление рассказов. Ситуа­тивный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия на од­ну из улиц города. Беседа-наблюдение и обсуждение во время экскурсии. Чтение произ­ведений. Совместная игровая |
| 4 неделя | Наш го­род -город краса­вец, го­род труже­ник | Рассказать о ме­стной промыш­ленности, уточ­нить в каких рай­онах города, села она расположена. | деятельность педагога и ребенка. Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Беседа. Просмотр ви­деозаписей. Рассматривание фо­тографий, картинок, иллюстра­ций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и их обсу­ждение. Дидактические игры. |
| **Январь «Старинный Грозный»** | | | |
| 1 неделя | Архи­тектура Грозно­го | Познакомить с памятниками ар­хитектуры города Грозного | Проигрывание игровых действий педагогом в глазах. Чтение  про­изведений. Просмотр фотогра­фий, картинок, иллюстраций. Конкурс чтецов. Совместное выполнение игровых действий пе­дагога с ребенком. |
| 2 неделя | Путеше­ствие в прошлое города | Провести анализ между прошлым и современным Грозным | Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энцик­лопедиях. Ситуативный разго­вор. Беседа. Совместная деятель­ность педагога и ребенка. Разви­вающие игры. |
| 3 неделя | Жизнь раньше и сейчас | Вызвать интерес к жизни наших предков, дать элементарное представление о жизни предков и о современной жизни | Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энцик­лопедиях. Ситуативный разго­вор. Беседа. Совместная деятель­ность педагога и ребенка. Разви­вающие игры. Чтение произве­дений, обсуждение. Составление рассказов по теме. Слушание му­зыкальных произведений. Разга­дывание загадок. |
|  |
| 4 неделя | Мой любимый  Грозный | Раскрыть любовь детей к старин­ному Грозному | Беседа в свободной форме о го­роде. Разучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание кар­тинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный |
|  |  |  | разговор. Рассказ. Слушание му­зыкальных произведений. Чтение художественных произведений. Развивающие игры. |
| **Февраль «Защитники Родины»** | | | |
| 1 неделя | Моя по­лиция меня бережет | Рассказать о роли  полиции с жизни людей | Рассказ воспитателя о полиции. Рассматривание картинок, фото­графий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Проигрывание игровых действий педагогом в глазах у детей. Совместное вы­полнение игровых действий пе­дагогом и ребенком. |
| 2 неделя | Знаком­ство с военной службой | Воспитать чувст­во гордости за воинов-защитников | Рассказ воспитателя о военной службе. Рассматривание фото- |
|  |  |  | графий, картин, иллюстраций в книгах. Составление рассказов. Сюжетно-ролевые игры. Совме­стное выполнение игровых дей­ствий педагогом и ребенком. |
| 3 неделя | Военная техника | Познакомить с видами военной техники | Чтение произведений по теме. Рассматривание картин, фото­графий, иллюстраций в книгах. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Ситуатив­ный разговор. Развивающие иг­ры. |
| 4 неделя | Наши защит­ники | Привить чувство гордости и досто­инства о защит­никах родного края | Чтение произведений. Рассмат­ривание иллюстраций, фотогра­фии, иллюстрации в книгах, беседа воспитателя о защитниках род­ного края. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры. |
| **Март «Я в мире людей»** | | | |
| 1 неделя | Моя се­мья | |Научить ориенти­роваться в родст­венных отношениях, формиро­вать способность использовать символические средства в играх и деятельности | Рассказы о себе с использовани­ем зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье. Рассматривание семейных фото­графий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагмен­тов из сказок. Импровизация фольклорных произведений. Ди­дактические игры. |
| 2 неделя | Моя мама — лучше  всех | Воспитать у детей доброе, внима­тельное и уважи­тельное отноше­ние к старшим | Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности. Слушание  музы­кальных произведений. Рассказ воспитателя. Разучивание сти­хов. |
|  |
| 3 неделя | Профес­сия - защи­щать Родину | Научить состав­лять генеалогиче­ское дерево с ис­пользованием фо­то из семейных архивов | Рассматривание фотографий,  картин иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений.  Со­ставление рассказов о том, где папа работает. Рассказ воспита­теля о профессии защитника. Со­вместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. |
| 4 неделя | Мужчи­ны и женщи­ны в се­мье | Закрепить знания о родственных отношениях, по­знакомить с осо­бенностями пове­дения мужчин и женщин в обще­стве и в семье | Рассказ. Рассматривание фото­графий. Драматизация фрагмен­тов сказок. Прослушивание му­зыкальных произведений. Им­провизация фольклорных произ­ведений. Дидактические и раз­вивающие игры. Ситуативный разговор. |
| **Апрель «Мир вокруг дома - мир природы и людей в их единстве»** | | | |
| 1 неделя | Пришла весна — земля просну­лась | Воспитать инте­рес к родной при­роде | Чтение и обсуждение сказок и произведений. Рассматривание  раций в книгах. Просмотр ви­деозаписей. Игровые ситуации.  Дидактические и развивающие игры. |
| 2 неделя | Красная книга Чечни | Привить любовь и уважение к природе, вызвать желание беречь и приумножать  природу | Рассматривание картинок иллю­страций в книгах. Рассказ о Красной книге воспитателя. Си­туативный разговор. Чтение про­изведений. Дидактические и развивающие игры. Совместное выполнение игровых действий пе­дагогом и ребенком. |
| 3 неделя | Расте­ния и живот­ные на­шего края | Закрепить знания детей о растениях и животных на­ших лесов | Чтение произведений о растени­ях и животных. Наблюдение во время экскурсии и обсуждение увиденного. Рассказ. Беседа. Раз­вивающие игры. Рассматривание фотографий, картинок, иллюст­раций в книгах. Слушание музыкальных произведений. |
| 4 неделя | Доктора леса | Осмотреть все деревья и по не­обходимости ока­зать помощь | Чтение художественной литера­туры. Беседа. Рассказ. Дидакти­ческие и развивающие игры. Си­туативный разговор. Рассматри­вание фотографий, картинок, ил­люстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Разучивание сти­хов. |
| **Май «Этот день Победы»** | | | |
| 1 неделя | Великий  день Победы | Обогатить знания детей о Великом и светлом празднике-  Дне Победы | Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Рассматри­вание фотографий, картинок, ил­люстраций в книгах. Прослуши­вание музыкальных произведе­ний. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Разучи­вание стихов. |
| 2 неделя | Ваш подвиг будет жить в веках | Воспитать высо­кую духовность в детях | Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Художественное творчество. Прослушивание музыкальных произведений. |
| 3 неделя | Наши ветера­ны ВОВ | Привить чувство гордости и досто­инства | Рассказ воспитателя о ветеранах ВОВ родного края. Рассматрива­ние картинок, фотографий, ил­люстраций в книгах и энцикло­педиях. Просмотр видеозаписей. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. |
| 4 неделя | Семей­ный маршрут по па­мятным местам родного края | Оказать помощь в организации се­мейного маршру­та ознакомления с памятными мес­тами родного края | Экскурсия по памятным местам родного края. Беседа в свобод­ной форме. Рассказ. Ситуатив­ный разговор. Разучивание сти­хов. Чтение произведений. |