Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ДАХАР» СТ. ЧЕРВЛЕННАЯ
ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра образования
и науки Чеченской Республики
_____Д.А.Дадаева
_____

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ
«Детский сад № 2 «Дахар»
ст. Червленная»
от 28.08.2026 № 43-од.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2026 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Дахар» ст.Червленная
Шелковского муниципального района»
на 2026 – 2029 гг.

ст. Червленная – 2026г.

Содержание

	Паспорт Программы	3
1.	Информационная справка о ДОУ	5
2.	Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в РФ	6
3.	Анализ текущего состояния ДОУ	8
4.	Концепция развития	13
5.	Мероприятия и проекты Программы	14
6.	Планируемые результаты	15
7.	Целевые показатели эффективности реализации Программы	16
8.	Механизмы управления реализацией Программы	17
9.	Объем и источники финансирования реализации Программы	19
10.	Риски и условия их минимизации	19
11.	Информационное сопровождение реализации Программы	20

Паспорт Программы развития

Наименование программы	**Программа развития** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Дахар» ст. Червленная Шелковского муниципального района на 2026 – 2029 годы
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития ДОУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении современных образовательных программ и технологий. 2. Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности. 3. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП ДО, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ.
Направления Программы	– обеспечение доступности образования; – обеспечение качества образования; – обеспечение эффективной работы ДОУ; -управленческая деятельность; -кадровая политика; -инновационная деятельность; -социальное партнерство; -материально-техническое обеспечение
Проекты Программы	Программа включает в себя комплекс из 2 проектов. 1. «Компетентный педагог» 2. «Здоровый дошкольник»
Планируемые результаты	1.Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; 2.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях и проектах. 3.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.

Целевые показатели (индикаторы) Программы	– повышение статуса ДОУ; – повышение качества образования; – рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ; – усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; – рост профессионального уровня педагогов Эффективность Программы оценивается ежегодно (в конце календарного года) на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) с их планируемыми значениями. Корректировку программы развития осуществляет заведующий ГБДОУ «Детский сад № 2 «Дахар» ст.Червленная Шелковского муниципального района»
Сроки реализации Программы	3 года
Сведения о разработчиках Программы	– Заведующий «Детский сад №2 «Дахар» ст. Червленная Шелковского муниципального района», – Ст.воспитатель «Детский сад №2 «Дахар» ст. Червленная Шелковского муниципального района»; -Рабочая группа –педагоги ДОУ; -Педагог-психолог; -Учитель-дефектолог.
Этапы реализации Программы	Реализация Программы развития в трех основных этапах: – организационно-аналитический или подготовительный – формирующий или практический – обобщающий или заключительный I этап – 2026-2027 год; II этап – 2027-2028 год; III этап – 2028-2029 год **1-й этап** – подготовительный (2026 -2027 г.): Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ; Выявление проблемных зон и «точек роста»; Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения; Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ. **2-й этап** – практический (2027–2028 гг.): Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующей ФОП, анализ, мониторинг, внесение корректив.

	Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция плана и графика мероприятий. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; **3-й этап** – итоговый (2028-2029 г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ
Объём и источники финансирования Программы	Финансирование ДОУ осуществляется из государственного бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.

2.Информационная справка о ДОУ

Наименование	**Содержание**
Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Дахар» ст. Червленная Шелковского муниципального района» ГБДОУ «Детский сад №2 «Дахар» ст. Червленная Шелковского муниципального района»
Основные сведения о ДОУ	- Дата основания 01.03.2011г, -Учредитель: Министерство образования и науки, - Юридический адрес: 366110, Чеченская Республика, Шелковской район, ст.Червленная, ул Рабочая, №41Б - Контактные данные: sad2_2012@mail.ru 8-964-067-04-73 - Сайт: https://dahar.do95.ru/ - Лицензия: №ЛО35-01275-20/00575244
Сведения об обучающихся	- Проектная мощность-80 мест - Фактическая наполняемость- 142 - Количество групп - 4 - Дети с ОВЗ-1; детей инвалидов-1
Сведения о работниках	-общее количество работников -33, -количество педагогических работников -13, -количество специалистов (педагог-психолог -1, учитель-логопед - 0, учитель-дефектолог -1, социальный педагог -0), -количество работников, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды -0, -количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов - 0, -доля работников с высшим образованием- 5, -информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории

Сведения об образовательных программах	1. Основная образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФОП ДО). -Количество парциальных программ-1 Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА»Для детей 3-7 лет
Сведения о режиме деятельности	Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ФАП- обеспечиваютпроведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); профилактика заболеваемости, вакцинация и диспансеризация сотрудников ДОУ Взаимодействие с МБОУ «СОШ №2 им. А.С. Чалаева» обеспечивает установление партнерского сотрудничества, формирование преемственности системдошкольного и начального образования, повышение квалификационного и профессионального уровня сотрудников, пополнение багажа знаний родителей воспитанников о педагогической культуре. Направления работы-обмен информацией, методическая поддержка, практическое сотрудничество. Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсии в школу, участие в утренниках и развлечениях ДОУ бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми старшей группы.

3.Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации.

Разработанная Программа соответствует приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации, которые определены в следующих документах:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждениифедеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

5.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц,

проявивших выдающиеся способности».
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) действующая редакция.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 (с учетом изменений 25.10.2025)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требовании к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечениюбезопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. 17.03.2025).
11.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
12.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. 04.03.2026).
13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями на 17 декабря 2025 года.
14.Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
15.Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
17. Устав ДОУ.

Стратегическими национальные приоритеты развития образования в Российской Федерации являются:

– выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100% доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста основанной на принципах справедливости, всеобщности;
– расширение спектра проектов и программ, направленных на личностное развитие и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
– продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей дошкольного возраста;
– развитие эффективной системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;
– снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников и др.

4.Анализ текущего состояния ДОУ.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (далее-ОП ДО).

«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Дахар» ст. Червленная Шелковского муниципального района является звеном государственной системы образования Департамента дошкольного образования Чеченской Республики.

Учредитель –Министерство образования и науки Чеченской Республики, адрес: 364021, г. Грозный, ул. им. М.Д. Миллионщикова, д.67«а», Телефон/факс: 7 (8712) 22-27-42/ moin.chr@mail.ru.

Для определения стратегических направлений развития был проведен многоаспектный анализ деятельности ГБДОУ «Детский сад № 2 «Дахар» ст. Червленная Шелковского муниципального района за период с 2024 по 2026 год. Анализ охватывал кадровый потенциал, образовательную деятельность, материально-техническую базу, эффективность управления и взаимодействие с социальными партнерами.

4.1. Основные достижения за предыдущий период (2024-2026 гг.)

Реализация предыдущей Программы развития (2024-2026 гг.) была выполнена на **90%**, что свидетельствует о высокой эффективности работы коллектива. В ходе ее реализации были достигнуты следующие значимые результаты:

1. В сфере повышения квалификации и методической работы:

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, что обеспечило высокую теоретическую готовность коллектива к работе по новым стандартам.

Сформирован коллектив единомышленников, отмечается благоприятный социально-психологический климат, отношения между

администрацией и коллективом строятся на принципах сотрудничества и взаимопомощи.

Педагоги активно участвуют в республиканских конкурсах профессионального мастерства.

2. В сфере образовательной деятельности и развития среды:

Проведена значительная работа по обновлению и выстраиванию предметно-развивающей среды в группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. Среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Совершенствуется содержание образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической), что обеспечивает разностороннее развитие ребенка.

Успешно реализуется личностно-ориентированный подход, педагогический процесс отличается гибкостью и ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу родителей и требованиям школы, что говорит о востребованности услуг ДОУ.

3. В сфере укрепления здоровья и физического развития:

Отмечается положительная динамика в сохранении и развитии здоровья детей.

В режим дня и образовательный процесс внедрены разнообразные физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, занятия, динамические паузы, дыхательная гимнастика, прогулки.

Систематически проводятся беседы по профилактике травматизма и изучению правил дорожного движения, что способствует формированию основ безопасности жизнедеятельности.

4. В сфере взаимодействия с семьей и социальными партнерами:

Налажены тесные контакты с социальными партнерами, что обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования.

Родители являются активными участниками жизни детского сада: посещают собрания, праздники, семинары, помогают в организации субботников.

Функционирует официальный сайт ДОУ, который служит эффективным инструментом информирования родителей и позволяет им быть в курсе всех событий.

5. В сфере материально-технического оснащения:

Значительно укреплена материально-техническая база ДОУ.

Проведены ремонтные работы в групповых комнатах, спальнях, в столовой, пищеблоке и медицинском кабинете.

Приобретено дополнительное технологическое оборудование для пищеблока, новая детская мебель, дидактические пособия, игрушки и канцтовары.

Улучшен ассортимент питания детей, оборудована противопожарная сигнализация и система видеонаблюдения.

4.2. Анализ кадрового потенциала

Кадровый состав является ключевым ресурсом развития ДОУ. По состоянию на 2026 год в учреждении работает 33 сотрудников, из которых 13, педагогический работник.

№	Показатель	Количество педагогов	Доля от общего числа (%)
1. Образование			
1.1	Высшее педагогическое образование	5	38,4%
1.2	Среднее специальное педагогическое образование	8	61,5%
2. Педагогический стаж			
2.1	До 1 лет	2	15,3%
2.2	От 1 до 5 лет	11	84,6%
2.3	От 5 до 10 лет	0	0%
2.4	От 10 до 20 лет	0	0%
3. Квалификационная категория			
3.1	Высшая категория	0	0%
3.2	Первая категория	0	0%

Анализ данных:

Достоинства: Коллектив молодой и энергичный, что свидетельствует о высоком потенциале к развитию и освоению инноваций. Все педагоги имеют профильное образование.

Выявленные проблемы и дефициты:

Отсутствие квалификационных категорий: Полное отсутствие педагогов с первой и высшей категориями является критическим недостатком. Это указывает на низкую мотивацию к профессиональному росту, недостаточную активность в обобщении и распространении своего опыта, а также на отсутствие системы наставничества и целенаправленной работы по подготовке к аттестации.

Неготовность к системно-деятельностному подходу: Анализ образовательной деятельности показывает, что часть педагогов испытывают трудности в организации образовательного процесса с использованием системно-деятельностного подхода и современных педагогических

технологий (в том числе ИКТ), что является следствием недостаточной практической подготовки.

4.3. Анализ образовательной деятельности и здоровья детей

Содержание образования: ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которая синтезирует стратегию и технологию работы с детьми. Педагогический процесс строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Уровень развития детей, в том числе речевого, стабилен, что подтверждается диагностическими данными. Однако, анализ показывает, что содержание требует постоянного обновления с учетом ФОП ДО и современных требований к качеству образования.

Образовательные программы

Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования
(ОП ДО), разработанную в соответствии с:

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
ФГОС дошкольного образования;
Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой Приказом Минпросвещения № 1028.
ОП включает обязательную часть (не менее 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть приведена в соответствие с ФОП ДО с 1 сентября 2023 г. В части, формируемой участниками, реализуются парциальные программы, отражающие региональный компонент и приоритетные направления сада:
1. Программа « Ненан мотт-сан дозала» Х.Р.Кадырова; Ж.М.Абдрахманова в которую входит программа «Мой край родной» Масаевой З.В.;
2.УМП «Сан къоман хазна» Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С.

Здоровье детей: Серьезной проблемой является ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Высок процент детей с ослабленным здоровьем. В ДОУ проводится систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, прогулки), но анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показывает необходимость их оптимизации и усиления. Требуется более активное внедрение современных здоровьесберегающих технологий, обновление материальной базы для физического развития и усиление просветительской работы с семьями по формированию культуры здорового образа жизни.

4.4. Анализ взаимодействия с семьей и социумом

Семья: Мониторинг запросов родителей показывает, что они высоко оценивают образовательные услуги, но при этом недостаточно

информированы о формах взаимодействия. Родители выражают желание повысить свою компетентность в вопросах воспитания и развития детей, но демонстрируют пассивность в практическом участии в образовательном процессе. Выявлена проблема несогласованности требований педагогов и родителей, особенно в вопросах подготовки к школе (родители ориентированы на интеллектуальную подготовку, в то время как педагоги делают акцент на комплексное развитие ключевых компетенций).

Социум: Налажено тесное сотрудничество с МБОУ «СОШ №2 им. А.С. Чалаева»., что является значительным достижением.

Финансовое обеспечение

Финансирование ДОУ осуществляется из республиканского бюджета.

Анализ текущего состояния образовательной организации позволил выделить следующие проблемные зоны в деятельности образовательной организации:

№ п/п	Направление деятельности	Проблемы
1	Управленческая деятельность	1.Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования. 2. Низкая заработная плата
2	Кадровая политика	1.Нехватка квалифицированных кадров, в том числе для работы с детьми с ОВЗ 2.Отсутствие системы мотивации работников 3.Отсутствие системы привлечения молодых педагогов
3	Образовательная деятельность	1.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. 2. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОУ необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО и АОП ДО, который ставит коллектив перед необходимостью разработки .
4	Материально-техническое обеспечение	1.Недостаточное количество помещений для организации занятий физической культурой, спортом и другой досуговой деятельностью. 2.Отсутствие оснащения помещений для работы с обучающимися с ОВЗ.

Swot-анализ потенциала развития ДОУ

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внутренняя среда	-В ДОУ применяются отдельные элементы электронного	- отсутствие «кадрового резерва»

	документооборота: АИС ДОУ, база данных приказов, локальных актов, инструкций. -ДОУ имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам НОКО. -Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). Функционирование консультационного пункта. -В основном выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности ДОУ. -Эффективная коррекционная поддержка детей с ОВЗ, основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов -Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. - Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО. -Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МБОУ «СОШ №2 им. А.С. Чалаева». В рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа. -Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие игрового оборудования, материалов для конструирования, что может служить базой для работы с детьми.	-Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе. -Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. -Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениями за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности.
	Потенциальные возможности (О)	Риски (Т)
Внешняя среда	-Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДОУ выполнить государственное задание.	-Отсутствие параметров и критериев оценки качества дошкольного образования в РФ. -Меняются требования к профессионально-

	-Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. -Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП и ФАОП. -Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. -Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности образовательной деятельности.	педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля. -Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. - При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ.

Концепция развития

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.
Цель Программы: развитие ДОУ как современного конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего доступность и высокое качество дошкольного образования.

Обеспечение устойчивого развития ДОУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:
1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.
2. Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.
3.Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
4.Совершенствовать систему привлечения молодых педагогов.

Направления деятельности ДОУ, требующие изменений
-Кадровая политика
-Инновационная деятельность

6.Мероприятия и проекты Программы

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа включает в себя комплекс из 2 проектов, сгруппированных по 2 направлениям.

Направление1. Кадровая политика

Проект 1.1«Компетентный педагог»

Идея проекта: Повысить мотивацию педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию.

Цель: Оптимизировать систему профессиональногои личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

Задачи:

-создать условия в учреждении для внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования педагогических кадров;

-повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование,участие вконкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

-совершенствовать систему наставничества.

Результат: Повышен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ (овладение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков);

Целевые показатели:

-успешное прохождение аттестации педагогами;

-повышения квалификации педагогов;

-повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Направление 2. Инновационная деятельность

Проект 2.2. «Здоровый дошкольник»

Идея проекта: Здоровье ребенка — основа его полноценного развития и успешного обучения. Системный подход к здоровьесбережению и формированию культуры здорового образа жизни является приоритетным направлением деятельности ДОУ.

Цель: Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них и их родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Расширить и модернизировать спектр здоровьесберегающих технологий: внедрить новые методики дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, самомассажа, корригирующей гимнастики, использовать сенсорные дорожки.

2. Усилить профилактическую работу: регулярно проводить мониторинг состояния здоровья, вести контроль за организацией полноценного сбалансированного питания, обогащать рацион витаминами (С, луком, чесноком, соками) в период эпидемий.

3. Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями по вопросам укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний, формированию ЗОЖ в семье (консультации, семинары, тренинги).

4. Обновить материально-техническую базу для физического развития: приобрести спортивное оборудование, инвентарь для проведения занятий на воздухе и в помещении.

Результат проекта: Снижение уровня заболеваемости детей (пропусков по болезни), повышение их физической подготовленности, сформированность у детей и родителей ценностного отношения к здоровью, высокая культура питания и двигательной активности.

7.Планируемые результаты

Мероприятия и проекты Программы направлены на достижение следующих результатов:

В рамках проекта «Компетентный педагог»

Повышение уровня профессиональной компетентности: освоение современных образовательных технологий, методик и требований ФГОС ДО ФОП ДО.

Готовность к непрерывному развитию: формирование активной субъектной позиции педагога, навыков самоанализа (рефлексии) и самостоятельного проектирования своей деятельности.

Проект «Здоровый дошкольник»

Физическое развитие и двигательная активность. Интерес к спорту: проявляет интерес к участию в подвижных играх, эстафетах, элементах спортивных упражнений и утренней гимнастике. Формирование представлений о ЗОЖ и гигиене. Навыки самообслуживания: имеет сформированные стойкие привычки личной гигиены. Знания о здоровье: понимает важность режима дня, сна, прогулок на свежем воздухе, закаливающих процедур.

8.Целевые показатели эффективности реализации Программы

Показатель	Текущий уровень (2026г.)	Целевое значение (к 2029г.)	Источник данных
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	Штатное расписание
успешное прохождение аттестации педагогами(на категорию)	0%	100%	Приказ по итогам аттестации

повышения квалификации педагогов	46,1%	100%	Мониторинг уровня квалификации педагогов
повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	90%	100%	Анкетирование
повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	80%	100%	Внутренний мониторинг
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса	80%	100%	
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях	50%	100%	Грамоты, сертификаты, дипломы
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры	100%	100%	Договора, проекты
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности,санитарными правилами	80%	100%	Анализ инфраструктуры ДОУ
модернизирована материально-техническая база	80%	100%	Смета расходов на закупку методической литературы, оборудования, информационного обеспечения
соответствие помещений требованиям «доступной среды»	80%	100%	Паспорт доступности

Динамика изменений показателей в ходе реализации Программы

Наименование показателя	факт	2026	2027	2028	2029
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами	100%				
успешное прохождение аттестации педагогами	0%				
повышения квалификации педагогов	46,1%				
повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	90%				
повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	80%				
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса	80%				

участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях	50%				
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры	100%				
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами	80%				
модернизирована материально-техническая база	80%				
соответствие помещений требованиям «доступной среды»	80%				

9.Механизмы реализации программы:

1. Обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления.
2. Применение процессного подхода при планировании и осуществлении деятельности.
3. Осуществление мониторинга основных и вспомогательных процессов по установленным показателям.
4. Оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом на основе данных об удовлетворенности субъектов образовательных отношений, характеристиках и тенденциях основных и вспомогательных процессов, а также результатах образовательной деятельности.
5. Определение и осуществление корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий.
6. Опора на интересы и инициативу детей дошкольного возраста, поддержка их интереса и инициативы, что обеспечивается за счет поощрения активности каждого.
7. Опора на активность семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление ДОУ и оценку качества их работы, а также путем поддержки образовательных организаций, активно вовлекающих семьи в совместную деятельность.
8. Использование механизмов материального и нематериального стимулирования, устанавливающего зависимость вовлеченности педагогических работников в реализацию программы развития через корпоративную культуру и эффективный контракт, включающий в себя целевые показатели, соответствующие показателям программы развития.
9. Широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении, в том числе мониторинговые

исследования, инструменты информационной прозрачности (сайты, публичные доклады) и пр.

Схема управления реализацией Программы

Этапы управления	Содержание работы	Распределение ответственности
1 этап Планирование	1.Постановка целей и задач проекта	Заведующий, рабочая группа
	2.Формирование комплекса мероприятий	
	3.Определение целевых индикаторов и показателей	
2 этап Реализация проектов	1.Назначение ответственных в рамках каждого мероприятия, проекта	Заведующий, рабочая группа, руководители проектов
	2.Доведение плановых значений целевых показателей до исполнителей	
	3.Реализация проектов	
3 этап Контроль достижения целевых показателей	1.Сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий	Заведующий, рабочая группа, руководители проектов
	2.Выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин	
	3.Составление плана корректирующих действий	
	4.Контроль за выполнением корректирующих действий	

	5.Предосталение информации о достижении плановых целевых показателей проектов	

10.Объем и источники финансирования реализации Программы

Финансирование мероприятий Программы развития осуществляется за счет государственного бюджета.

11.Риски и условия их минимизации

Возникновение рисков реализации Программы и в дальнейшем устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

К основным рискам реализации Программы относятся:

– финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Программы со стороны региона, муниципалитетов.

Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств муниципального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из регионального бюджета.

– нормативные правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в существующие нормативные и правовые акты, влияющие на реализацию мероприятии Программы. В Программепредусмотрены мероприятия, направленные на положительные изменения в деятельности образовательной организации. МероприятияПрограммы потребуют внесения соответствующих изменений в существующие локальные нормативно-правовые акты, а также принятие новых нормативных правовых актов.

Минимизация этих рисков возможна при оперативном принятии нормативных правовых актов для реализации конкретных мероприятий Программы.

– организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, слабость управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга, отставание от сроков реализации мероприятий. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя, соисполнителей и

участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий.

Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее мероприятий, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга.

– социальные риски, связанные с сопротивлением субъектов образовательных отношений реализации мероприятий и проектов программы Программы. Данные риски возникают из-за недостаточного освещения в информационном поле целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.

Минимизация названных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения в результате реализации Программы.

Информационное сопровождение реализации Программы

Информационное сопровождение Программы является одним из наиболее важных факторов, влияющих на эффективность реализации мероприятий и проектов Программы. Рациональная организация информационных потоков позволит повысить степень социальной интеграции и взаимодействия для достижения цели Программы.

Специально для популяризации мероприятий, реализуемых в рамках Программы в социальных сетях возможно создание сообщества «Образовательная организация (Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Дахар» ст. Червленная Шелковского муниципального района»), на страницах которого, будут активно освещаться и обсуждаться мероприятия Программы, размещаться ссылки на материалы СМИ, видеозаписи мероприятий, включенных в медиаплан реализации Программы.